

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	182
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
Ідентифікаційний код ЗВО	24980799
ПІБ керівника ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hups.mil.gov.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37336
Назва ОП	Комплекси та системи зенітного озброєння Сухопутних військ
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціалізація	255 Озброєння та військова техніка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра озброєння військ протиповітряної оборони Сухопутних військ
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з озброєння та військової техніки (за військами протиповітряної оборони Сухопутних військ)
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Герасимов Сергій Вікторович, заступник начальника кафедри бойового застосування озброєння протиповітряної оборони Сухопутних військ

<p>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</p>	<p>ОП забезпечує підготовку військових фахівців з технічної експлуатації та бойового застосування сучасних високотехнологічних та наукоємних зразків озброєння та військової техніки для підрозділів і частин протиповітряної оборони Сухопутних військ Збройних Сил України. Підготовка фахівців здійснюється з 1992 року. Факультет протиповітряної оборони Сухопутних військ Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба та кафедра озброєння військ протиповітряної оборони Сухопутних військ є нащадком факультету озброєння та бойового застосування військ безпосереднього прикриття Харківського військового університету. Наукову та інноваційну основу системи підготовки складають всесвітньо відомі наукові школи Городнова В.П., Єрмакова Г.В. За час існування кафедри підготовлено 2 докторів наук і 12 кандидатів наук, 1 заслуженого винахідника України. ОП постійно розвивалася та вдосконалювалася. Всі випускники мають позитивні відгуки з військ за підсумками першого року служби. Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (розпорядження першого заступника начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 07.06.2016 № 15807/С “Щодо відпрацювання єдиних вимог до загальновійськової підготовки курсантів ВВНЗ (ВНП ВНЗ) та включення їх до професійних стандартів, освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм підготовки військових фахівців”). У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції. Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року.</p>
<p>*Освітня програма</p>	<p>Освітня програма.pdf</p>
<p>*Навчальний план за ОП</p>	<p>навчальний план.pdf</p>
<p>Рецензії та відгуки роботодавців</p>	<p>Відгук_роботодавця.pdf</p>
<p>*Заява на проведення акредитації ОП</p>	<p>Заява_37336.pdf</p>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілями ОП є надання освіти в галузі 25 Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка, спеціалізацією “Комплекси та системи зенітного озброєння Сухопутних військ” з подальшим навчанням за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП має наступні особливості: формування лідерських якостей та здатності до управління соціальною групою; забезпечення фізичної готовності військовослужбовця, ефективного їх використання в різних умовах обстановки, стійкого перенесення фізичних навантажень, нервово-психічних напружень і несприятливих факторів; удосконалення мовної підготовки з метою співпраці та взаємосумісництва з підрозділами сил НАТО; формування практичних навичок та вмінь з навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової, базової та професійної підготовки; монтажно-експериментальну практику з метою набуття та вдосконалення практичних навичок у проектуванні, монтажі та налагодженні радіоелектронних пристроїв; експериментальні дослідження з використанням радіовиміральної апаратури.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>ОП є одним з ключових елементів стратегії ХНУПС, яка базується на основних положеннях, що визначені Державною програмою розвитку ЗС України на період до 2020 року та передбачає професіоналізацію ЗС України, створення підготовленого військового кадрового резерву, впровадження стандартів НАТО. Сьогодні якісна підготовка військових фахівців для ЗС України та інших військових формувань дозволяє забезпечити набуття їх спроможностей для ефективного реагування на загрози національній безпеці у воєнній сфері, оборони України, захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності, а також взаємосумісність з партнерами з країн НАТО для виконання спільних завдань. Відповідність мети ОП стратегії ХНУПС полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних та військово-професійних знань, прикладних інформаційно-аналітичних компетентностей та управлінських навичок, високих особистісних якостей фахівців, впевнених навичок з технічної експлуатації та бойового застосування сучасних зразків озброєння та військової техніки протиповітряної оборони Сухопутних військ, які є надважливими для підготовки офіцера-професіонала. Саме такий системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практичного досвіду, що корелюється зі стратегічною метою ХНУПС. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУПС розміщена на офіційному сайті (http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/).</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Під час розробки професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за даною освітньою програмою (особливо вибіркового компоненту), формулювання програмних результатів навчання робочою групою брався до уваги аналіз відгуків на випускників з військових частин (роботодавців) за підсумками першого повного року служби. Форма відгуки на випускника визначена відомчим нормативним документом та містить оцінки за великим переліком професійно-важливих якостей, узагальнену оцінку, пропозиції та побажання безпосередніх командирів та начальників.</p> <p>- роботодавці ОП розроблена робочою групою з провідних фахівців-практиків Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС та включення їх до професійних стандартів, освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм підготовки військових фахівців”).</p> <p>- академічна спільнота Інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь ХНУПС у Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми щорічно проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Литва, Словаччина, Франція, Великобританія, Італія, Німеччина) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегії Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО. Діюча редакція ОП враховує Рішення колегії Міністерства оборони України, затверджені наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичної конференції під головуванням Командувача ПС ЗС України “Удосконалення військової освіти у вищих військових навчальних закладах Повітряних Сил”, що проходила 12-13.04.2017 року на базі ХНУПС, а також кваліфікаційні вимоги від замовника на підготовку фахівців. Підставою для вдосконалення ОП також є аналіз відгуків на випускників після першого року та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом застосування військ (сил) в Операції об’єднаних сил (антитерористичній операції), що періодично надходять до ХНУПС.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 25 Військові науки, національна безпека, безпека державного кордону обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників за даною ОП. Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують знання та навички, які їм необхідні для кваліфікованої технічної експлуатації та ефективного бойового застосування сучасних і перспективних зразків озброєння та військової техніки протиповітряної оборони Сухопутних військ, але й загально-фахові знання та навички, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військового контракту. Враховуючи, що споживачем випускників є Міністерство оборони України та Збройні Сили України і вони проходять службу у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону явно не використовується.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (як військових, так і технічних), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння не лише навичками технічної експлуатації, але й ремонту в бойових умовах, що забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного опанування технічної експлуатації різноманітних складних технічних систем та пристроїв. Під час обміну викладачами та курсантами з іноземними військовими навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP проводився аналіз іноземних іноземних аналогів освітніх програм.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка, спеціалізацією “Комплекси та системи зенітного озброєння Сухопутних військ” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1382. Відповідно до вимог наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” підготовка фахівців за даною ОП здійснювалася згідно професійного стандарту та освітньо-професійної програми, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (склад робочої групи визначений розпорядженням першого заступника начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 07.06.2016 № 15807/С “Щодо відпрацювання єдиних вимог до загальновійськової підготовки курсантів ВВНЗ (ВНП ВНЗ) та включення їх до професійних стандартів, освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм підготовки військових фахівців”). У 2018 році професійний стандарт та освітньо-професійна програма були перепрацьовані. Професійний стандарт враховує загальну характеристику професії офіцера й вимоги до неї та визначає компетентності офіцера тактичного рівня, результати навчання і містить опис службових функцій. На сьогодні можна констатувати, що діюча ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах даної ОП і починаються формуватися в рамках освітньої програми першого рівня вищої освіти, а закінчується формування на другому рівні. Головним програмним результатом навчання є набуття спроможності до опанування переліку посад, що визначені замовником на підготовку фахівців (роботодавцем) одразу після випуску.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – перший (бакалаврський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; – компетентності особи – здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи) – РНп-3, РНс-5, РНс-6; – уміння (розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог) – РНп-1 РНп-3, РНс-9; – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РНв-15, РНв-17, РНв-18; – автономність і відповідальність (прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування) – РНв-9, РНс-3, РНс-9, РНв-6. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	210
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	126
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	84

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань в галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 255 Озброєння та військова техніка першого (бакалаврського) рівня та професійним стандартом офіцера тактичного рівня Збройних Сил України. Освітня програма має на меті підготовку фахівців для технічної експлуатації та бойового застосування складних радіоелектронних систем та комплексів, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційної роботи та комплексних екзаменів. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами, які дозволяють опанувати: теорію, моделі та принципи функціонування радіотехнічних систем; принципи, методи та засоби забезпечення заданих експлуатаційних характеристик і властивостей основних зразків озброєння ППО Сухопутних військ. Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на практичні заняття з вивчення зразків озброєння та військової техніки. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками, технологіями та навичками під час практичних та тактико-спеціальних занять, на які відводиться до 70% аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань в межах навчальних дисциплін, під час польових занять та занять на базі військових частин, а також протягом практики та впродовж виконання кваліфікаційної роботи. Навчальна матеріально-технічна база кафедри озброєння радіотехнічних військ та навчально-тренувального комплексу факультету радіотехнічних військ забезпечують підтримку ОП. На кафедрі існує 5 спеціалізованих навчальних класів. Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління навчання на базі платформи дистанційного навчання "Moodle". Для підтримки освітнього процесу в університеті запроваджено власну систему електронного розкладу занять АС "Каскад". Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та наукових видань університету в електронній формі. Автоматизація роботи бібліотеки здійснена з використанням системи "УФД Бібліотека".</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ОП повинна забезпечити його успішну реалізацію на ринку праці та запас міцності для подальшого кар'єрного та професійного зростання. У системі вищої військової освіти право обрання вибіркового навчального дисциплін (НД) реалізується шляхом обрання курсантами спеціалізації навчання під час вступу до Університету. Відповідно до Правил прийому до Університету вступник до вищого військового навчального закладу під час подання заяв про участь у конкурсному відборі має право подати декілька заяв на місця державного замовлення (кількість визначається наказом МОН України про затвердження Умов прийому на рік набору). В заявах він зазначає їх пріоритетність відносно інших поданих ним заяв і це вважається його свідомим вибором професії військового офіцера та певного фаху (спеціалізації), що дозволить йому після вивчення вибіркового НД після випуску вільно реалізувати свою кар'єрну траєкторію спираючись на набуті знання та отримані практичні навички військово-професійного спрямування, які відповідають вимогам замовника на підготовку фахівців. Гібридний характер військових конфліктів сучасності не дозволяє курсанту через відсутність практичного досвіду та гриф обмеження інформації самостійно обгрунтовано обрати вибіркового зміст навчання, що забезпечить його майбутню адаптованість до змін під час реалізації своєї військової кар'єри. Досвід практичної реалізації за даною програмою свідчить про ефективність такого підходу щодо вибіркового компоненти.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Навчальні дисципліни переліків військово-професійної підготовки та професійно-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки складають вибірково частину навчального плану, яка обумовлює вибір курсантом навчальних дисциплін військово-професійного спрямування при вступі на навчання для подальшої реалізації своєї кар'єрної траєкторії. Вибіркові навчальні дисципліни військово-професійного спрямування для підготовки військових фахівців для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу тактичного рівня повинні забезпечити формування військово-професійних компетентностей за спеціальністю відповідно до професійного стандарту вищої військової освіти (отримання знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої служби у військах, вирішення військово-професійних завдань тощо), визначення професійної кваліфікації – офіцера військового управління тактичного рівня для подальшого призначення на первинні посади у військах.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка займає важливу частину в формуванні компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХНУПС. Згідно ОП передбачено проведення монтажно-експериментальної практики та практики з експлуатації радіолокаційного озброєння, які забезпечують закінчення формування компетенцій СКв-7, СКв-10, СКв-11, СКв-12 та результатів навчання РНс-2, РНс-3. Для проведення практик університет має у своєму складі навчально-виробничі майстерні, навчально-тренувальний комплекс з розгорнутими навчально-бойовими зразками ОВТ. Відповідно до щорічного Плану проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників, виділяються місця для проведення практики з експлуатації радіолокаційного озброєння на базі військових частин Повітряних Сил на новітніх бойових зразках ОВТ. Це забезпечує високу актуальність практичного навчання здобувачів вищої освіти та відповідність їх практичних навичок вимогам роботодавця. Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ” додатково для військових фахівців з урахуванням 6-денного навчального тижня передбачено проведення заходів практичної підготовки курсантів ХНУПС на період навчання. Згідно цього плану проводиться 31 практичний захід, що забезпечує її актуальність згідно останніх тенденцій розвитку професійної діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК 1.1.01-1.1.05) сприяє набуттю наступних загальних компетентностей ОП: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8. Цикл навчальних дисциплін військово-професійної підготовки (ОК 2.2.01-2.2.05) сприяє набуттю наступних військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей ОП: ПКв-1, ПКв-3, ПКв-5, ПКв-6, ПКв-14, ПКв-15, ПКв-16, ПКв-17, ЗК-8. В комплексі, це забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів. Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ” ОП враховує вимоги професійного стандарту за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка та спеціалізацією «Комплекси та системи зенітного озброєння Сухопутних військ», що розроблений робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавця) та науково-педагогічних працівників ХНУПС. В ОП передбачено цикл професійної підготовки, освітні компоненти якого (2.2.04 – 2.2.14) формують відповідні військово-професійні компетенції (ПКв-1 – ПКв-17), та результати навчання (РНв-1 – РНв-15). Також, в ОП передбачено освітні компоненти (ОК 2.3.01 – 2.3.07), які формують відповідні військово-спеціальні компетенції за спеціальністю (СКв-1 – СКв-11) та результати навчання (РНс-1 – РНс-9).</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ України” максимальний тижневий бюджет часу навчання курсанта становить 54 академічні години при 6-ти денному навчальному тижні. Тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання залежить від освітнього рівня підготовки фахівців та не може перевищувати: для першого (бакалаврського) рівня – 30 годин. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта складає не менше ніж 15 годин. З метою розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, відпрацювання навчально-бойових завдань, курсанта (слухача, студента), участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), проведення моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня планується 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта. Згідно з розпорядком дня курсантів щодня, крім суботи та неділі, передбачено обов'язковий час (3 години) для самостійної роботи курсантів на базі кафедр з відповідним інформаційним та методичним супроводженням. В структурі аудиторних годин 21 % припадає на лекції, а більш частина на практичні види занять (групові та семінарські – 20%, практичні та лабораторні – 59%). Така структура відображає практичне спрямування ОП згідно з вимогами роботодавців.</p>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти явно не здійснюється в рамках ОП, але в ХНУПС разом з роботодавцем реалізовано багато заходів для подолання розриву між теорією і практикою, освітою та службою у військах для підвищення якості підготовки та швидкого опанування первинної посади: згідно наказу начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 19.04.2018 року №162 згідно затвердженого графіку планується залучення професіоналів-практиків, до проведення практичних навчальних занять; переважна більшість практик проводяться виключно на базі військових частин та підприємств оборонно-промислового комплексу; представники роботодавця безпосередньо приймають участь у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів; зміст польових та тактико-спеціальних (тактико-стройових) занять спрямований на комплексне опанування певної посади та у взаємодії з фахівцями інших спеціальностей у складі розрахунків (підрозділів) та з урахуванням сучасного досвіду бойового застосування радіотехнічних військ; планом вдосконалення практичної підготовки курсантів передбачені додаткові практики, комплексні тактико-спеціальні заняття, польові виходи та інш; всі курсанти під час навчання проходять автомобільну підготовку та отримують посвідчення водія категорії С; в ЗС України налагоджена дієва система роботи з відгуками на випускників; викладачі університету періодично проходять стажування на базі військових частин, промислових підприємств, установ і організацій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому до ХНУПС розроблені відповідно Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.10.2018 року № 1096 та Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВНП ЗВО, затвердженої наказом Міністерства оборони України від 05.06.2014 № 360 (зі змінами). Правила прийому до ХНУПС, перелік предметів ЗНО, мінімальний бал погоджуються замовником на підготовку фахівців та Департаментом військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики Міністерства оборони України. Вступ здійснюється за конкурсом основі на основі повної загальної середньої освіти та або наданих сертифікатів ЗНО з результатами оцінювання знань з конкурсних предметів (за шкалами оцінювання від 100 до 200 балів), або на основі випробувань з конкурсних предметів для визначеної наказом МОН України пільгової категорії осіб. Вступні іспити для таких осіб проводяться з конкурсних предметів для вступників на відповідну спеціальність за розробленими та затвердженими встановленим порядком програмами відповідних загальноосвітніх предметів відповідно до програм зовнішнього незалежного оцінювання. Вступні іспити проводяться комісіями з проведення вступних іспитів, які входять до складу Приймальної комісії. Крім того, вступники обов'язково проходять оцінку рівня фізичної підготовки, психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУПС, Інструкцією про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ МО України (наказ від 24.12.1998 № 490), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково- екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУПС.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>На третій курс навчання кожного року переводяться курсанти з інших факультетів, наприклад, з авіаційного.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачено.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачено.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>У ХНУПС існують очна форма навчання та заочна, в якій домінує самостійна робота ЗдВО. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів навчання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (Наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612) та Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році. Крім класичних, значна роль віддається активним методам навчання, що спрямовано на активізацію пізнавальної діяльності ЗдВО та відповідає методикам, що діють в країнах-партнерах з НАТО та неодноразово обговорювались під час семінарів в межах програми НАТО DEEP щодо вдосконалення вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру. Також в ХНУПС розповсюджений метод проблемного навчання, що забезпечує формування у ЗдВО розуміння мети освітніх компонентів ОП для майбутньої професійної діяльності. Залежно від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, у тому числі залучення ЗдВО до наукової роботи в межах військово-наукового товариства курсантів. Поєднання вказаних методів забезпечує опанування ЗдВО під час навчання не лише суми знань та практичних навичок по окремим освітнім компонентам, але і досягнення головного результату навчання – комплексне опанування первинної посади у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В основу навчання та викладання в ХНУПС покладено формування у курсантів лідерських якостей, високого рівня компетентності для авторитетного керівництва майбутніми підлеглими. Університет вперше серед ВВНЗ України реалізував особливий розпорядок діяльності курсантів старших курсів, що дозволяє їм особисто планувати освітню діяльність в години самостійної підготовки за умови успішного навчання. Це мотивує їх на досягнення кращих результатів навчання, спонукає до самостійної взаємодії з кафедрою, заняття науковою роботою та спортом, формує самостійність прийняття рішень, дозволяє використовувати інформаційні ресурси за межами ХНУПС. Курсанти мають представництво у Вченій раді університету та вчених радах факультетів, що дозволяє їм брати участь у прийнятті рішень з питань всіх сфер діяльності університету. Такі форми і методи забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу, перетворюють здобувача вищої освіти в активного учасника процесу навчання, який прагне отримувати знання та формувати компетенції і навички, забезпечують мінімальний розрив між теорією і практикою у військах, швидку адаптацію випускників та мінімальний час опанування посади після випуску. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність методами навчання та викладання. Крім того, начальник університету протягом року проводить зустрічі з курсантами кожного курсу для забезпечення дієвого зворотного зв'язку щодо потреб курсантів.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Для здобувачів ОП в процесі навчання і для НПП впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової та науково-технічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості від політичного впливу, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (з урахуванням її ступеня обмеження доступу). Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС НПП надається можливість вносити зміни в робочі програми, обирати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань ЗдВО, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання при вступі, теми курсових та атестаційних робіт, тематику роботи в військово-науковому товаристві курсантів, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті (за умови успішного навчання за основною), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Крім того, згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 курсанти мають право “відвідувати додатково за узгодженням з командуванням факультету будь-які види занять, що проводяться у ВВНЗ і сприяють успішному оволодінню спеціальністю”.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін, форма яких визначена Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. Здобувачам ВО інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Також є доступ до даної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle. Для кожного освітнього компонента завантажена робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше інформаційне забезпечення. Крім того, щорічно замовником на підготовку фахівців проводиться лекція щодо перспектив розвитку роду військ та вимог до випускників, що є ефективним підґрунтям викладачам для коригування робочих програм навчальних дисциплін, а курсантам засобом інформування щодо сучасного стану військ та стимулом щодо коригування в разі потреби власної освітньої траєкторії за участю відповідної кафедри.</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 науково-педагогічні працівники зобов’язані “вести наукові дослідження, брати участь у впровадженні їх результатів у військах (силах) та в навчальний процес, активно залучати до цієї роботи слухачів (курсантів, студентів); керувати воєнно-науковою роботою слухачів (курсантів, студентів)”, а курсанти мають право “брати участь у роботі військово-наукового товариства”. В ХНУПС велика увага приділяється залученню здобувачів вищої освіти до наукових досліджень. На факультетах створені воєнно-наукові товариства та воєнно-наукові гуртки на кафедрах. Особливості їх роботи регламентуються “Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України” (затверджено наказом Міністра оборони України від 27 червня 2016 року №385) та “Положенням про наукову роботу слухачів (курсантів) ХНУПС” (затверджено наказом начальника ХНУПС від 11.11.2016 року №2103). Для безпосереднього наукового керівництва роботою гуртків начальником кафедри призначаються наукові керівники гуртків з числа осіб науково-педагогічного складу кафедри. Засідання наукових гуртків і робота за темами досліджень проводяться в дні і години, встановлені розпорядком дня університету. Позитивною рисою наукової роботи здобувачів вищої освіти університету є підвищення методологічної підготовки, розвиток наукового мислення, набуття навичок дослідницької роботи, творчого підходу до вирішення практичних задач. Приклади поєднання навчання і досліджень: під керівництвом С. Кадубенко (начальник кафедри бойового застосування озброєння протиповітряної оборони Сухопутних військ) у 2018-2019 роках проводилась НДР «Модель-СВ», у якій співвиконавцями є курсанти факультету; у 2018 році з метою інтеграції навчання та наукових досліджень створено науково-дослідну лабораторію факультету протиповітряної оборони Сухопутних військ; у навчальний процес впроваджено розроблені викладачами та курсантами математичні (імітаційні) моделі, що застосовуються як для проведення лабораторних занять, так і для наукових досліджень у рамках виконання атестаційних та науково-дослідних робіт; результати наукових досліджень ЗдВО доповідаються на семінарах та наукових конференціях (21-23 травня 2019 року проведена XV наукова конференція курсантів та студентів ХНУПС, в якій приймали участь 100% ЗдВО останнього року навчання).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Пріоритетним напрямком оновлення освітніх компонентів є досвід застосування військ (сил) в Операції об’єднаних сил (антитерористичній операції). На основі інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до ХНУПС та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО), оновлюються освітні компоненти. З 2018 року проводиться педагогічний експеримент щодо здачі заліків в системі Moodle. На факультеті з 2018 року розпочато підготовку фахівців на ЗРС «Тор». Відповідно до цього оновлено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін. За участю НПП кафедри модернізовано відповідно до стандартів НАТО (умовні знаки) спеціальне програмне “Віраж-Планшет” та внесені зміни у програму тренажної підготовки курсантів, яка здійснюється щотижнево. В ХНУПС запроваджене оновлення контенту навчально-методичного забезпечення освітніх компонент, яке відбувається, наприкінці навчального року.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інтернаціоналізація діяльності ХНУПС здійснюється в першу чергу під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program) та регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУПС (наказ ХНУПС від 30.08.2019 №1612). В межах Програми DEEP у 2015–19 роках на базі ХНУПС проведено низку семінарів з питань сучасних підходів до розробки та вдосконалення навчально-методичного забезпечення, активних методів навчання, дистанційної освіти, впровадження програм лідерства, підвищення кваліфікації викладачів та організації наукової діяльності. Університет підтримує дружні стосунки та здійснює обмін досвідом, делегаціями курсантів та викладачів з Школою ВПС ЗС Французької Республіки (Салон-де-Прованс), Коледжем Королівських ВПС “Кранвелл” (Великобританія), Академією ВПС США (м. Колорадо Спрінгс), Академією ПС Королівства Норвегія (м. Трондхейм), Академією військового мистецтва Польщі, Академією ВПС Польщі (м. Демблін), Академією ЗС Словаччини (м. Ліптовського Мікулаша). Курсанти університету щорічно проходять навчання в Коледжі Королівських ВПС Великобританії у м. Кранвелл (випускники за ОП – Оборонов Ю.М.). Підсумки заходів інтернаціоналізації знаходять свій результат у вдосконаленні освітніх компонентів, впровадженні стандартів НАТО та філософії навчання і виховання до міжнародних канонів. Координація заходів інтернаціоналізації здійснюється через Відділення міжнародного військового співробітництва університету.</p>

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>В ХНУПС проводяться контрольні заходи з метою визначення ступеня досягнення програмних результатів навчання, відповідності рівня сформованих компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту й ОП і забезпечують своєчасне корегування навчального процесу. Вхідний контроль здійснюється на першому груповому занятті шляхом тестування з матеріалу навчальних дисциплін, що забезпечують вивчення навчальної дисципліни. Вхідний контроль дозволяє визначити готовність здобувачів вищої освіти до засвоєння навчальної дисципліни. Поточний контроль з дисципліни здійснюється шляхом вибіркового опитування на початку лекцій, проведення тестування на практичних і лабораторних заняттях. Поточний контроль дозволяє перевірити рівень підготовки здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи на занятті. Модульний контроль з дисципліни здійснюється шляхом опитування і тестування на семінарських заняттях з урахуванням результатів поточної успішності. Модульний контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини робочої програми навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у вигляді екзамену або заліку та забезпечує формування оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти на заключному етапі їх навчання. Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану у термін, визначений графіком-календарем навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться шляхом тестування з дисципліни та усної співбесіди за завданням. Для проведення підсумкового та поточного контролю використовуються засоби діагностики успішності відповідно до програми навчальної дисципліни та інші матеріали, затверджені на засіданні кафедри або вченій раді факультету. Обов'язковою умовою задовільної атестації на час підсумкового контролю є відсутність заборгованостей з лабораторних робіт та змістових модулів навчальної дисципліни. В разі наявності у здобувачів вищої освіти академічних заборгованостей за дисципліною, курсант до підсумкового контролю не допускається. Перевірка якості сформованих компетенцій курсантів здійснюється шляхом проведення тактико-спеціальних навчань, на яких курсанти виконують функціональні обов'язки за конкретними посадами бойових обслуг радіотехнічних підрозділів. У ході навчань здійснюється згортання, передислокація, розгортання, контроль функціонування озброєння та військової техніки та ведення бойової роботи. Атестація проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією із забезпеченням відкритості і гласності. На підставі рішення екзаменаційної комісії ЗВО присуджує особі, яка успішно засвоїла ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС форми контрольних заходів з навчальних дисциплін (НД) відображено в робочій навчальній програмі та навчальному плані. В ХНУПС використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий. Всі види контролю проводяться для забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, перевірки їх готовності до виконання наступних навчальних завдань. Результати контролю обов'язково доводяться до здобувачів та використовується НПП для коригування методів і способів навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (заліку) визначаються робочою програмою НД і враховують насамперед їх повноту і правильність, а також ступінь досягнення програмних результатів навчання. Оцінки семестрового контролю оголошуються здобувачу після його відповіді та обліковуються у відомості обліку успішності і заліковій книжці здобувача. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Обов'язковою умовою задовільної атестації на час семестрового контролю є відсутність поточних заборгованостей. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання ЗдВО. В даній системі покладено семестровий контроль та підсумковий контроль, який є системою накопичення рейтингових балів ЗдВО у процесі навчання.</p>

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Здобувачі вищої освіти (ЗдВО) отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни (НД). Вперше зазначена інформація доводиться на першому лекційному занятті, на якому здобувачі вищої освіти узнають про зміст і структуру НД та безпосередньо форми контрольних заходів й критерії оцінювання. На цьому занятті більша увага приділяється особливостям вхідного контролю, визначається періодичність поточного контролю, й доводяться критерії оцінювання. На першому груповому занятті здійснюється вхідний контроль шляхом тестування з матеріалу НД, що забезпечують вивчення конкретної навчальної дисципліни, й доводяться критерії оцінювання. На передодні модульного та підсумкового контролів ЗдВО видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем узгоджується кількість й час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю ЗдВО доводяться критерії оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗдВО формуються лектором, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Критерії оцінювання підсумкового контролю прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни, а інших форм контролю визначаються лектором. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії).</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація випускників проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією під головуванням представника замовника (роботодавця) із використанням наступних форм: захист кваліфікаційної роботи (проекту) згідно вимог стандартом вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка; комплексний екзамен за фахом та комплексний екзамен з іноземної мови згідно вимог професійного стандарту фахівця з радіолокаційних засобів інформаційного забезпечення військ (сил). Комплексний екзамен за фахом передбачає проведення атестації за змістовими модулями навчальних дисциплін. Отриманий перелік компетентностей та результати навчання є найбільш значущими для продовження освіти за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Комплексний екзамен має теоретичну та практичну частину. На підставі рішення екзаменаційної комісії ЗВО присуджує особі, яка успішно засвоїла ОП, відповідний ступінь вищої освіти та кваліфікацію.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів визначена наказами Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВНП ЗВО" та від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО", Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУПС (доступні на сайті університету http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання Графіка-календаря освітнього процесу, що затверджується начальником ХНУПС. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів наказами Міністерства оборони України та Командування ПС ЗС України призначаються Голова екзаменаційної комісії та голови підкомісій за спеціалізаціями, персональний склад викладачів затверджується наказом ХНУПС. Розклад розклад комплексних екзаменів і захисту атестаційних робіт затверджується начальником ХНУПС та оприлюднюється на стендах кафедри та у підрозділах курсантів.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС основними принципами контрольних заходів (КЗ) є відкритість та колегіальність, повнота, об'єктивність та неупередженість оцінювання досягнень курсантів.</p> <p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість КЗ, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі КЗ, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений керівником ХНУПС. Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів, при цьому друге перескладання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри. Під час атестації випускників Голова екзаменаційної комісії (ЕК) згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 зобов'язаний розглядати заяви або скарги здобувачів з питань складання екзаменів, захисту атестаційних робіт та приймати відповідні рішення. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови ЕК або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Випадки оскарження результатів КЗ та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відомі.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений керівником ХНУПС. Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів, при цьому друге перескладання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри. Здобувачі, які під час семестрового контролю отримали оцінки "незадовільно" з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні заліку чи екзамену отримали оцінку "незадовільно", відраховуються з ХНУПС. Випускник, який отримав оцінку "незадовільно" на комплексному екзамені або під час захисту атестаційної роботи, не позбавляється права продовжувати складати інші форми атестації. У таких випадках після завершення атестації він відраховується з ХНУПС як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Здобувачі, які не атестовані у затверджений для них строк або не склали комплексні екзамени, не захистили атестаційну роботу, мають право на повторну атестацію у наступний період роботи екзаменаційної комісії у ХНУПС упродовж трьох років після відрахування. Повторна атестація проводиться лише з тих форм атестації, з яких раніше були отримані незадовільні оцінки, і в обсязі тих навчальних програм, за якими навчався здобувач. У випадках повторного незадовільного складання будь-якої форми атестації, зазначені особи втретє до атестації не допускаються.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 №472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВВП ЗВО" скарги та заяви курсантів (слухачів, студентів) з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова ЕК розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи ЕК. Повторні складання комплексного екзамену і захист атестаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. Обговорення результатів комплексного екзамену або захисту атестаційної роботи стосовно кожного здобувача проводиться на закритому засіданні підкомісії ЕК. Для вирішення суперечливих питань на обговорення запрошуються керівник атестаційної роботи, начальник відповідної кафедри, за профілем якої приймається комплексний екзамен або захищається атестаційна робота, а з дозволу голови ЕК також фахівці з інших підкомісій ЕК. Рішення щодо оцінки за комплексний екзамен та захист атестаційної роботи стосовно кожного здобувача приймається відкритим голосуванням лише членами цієї підкомісії більшістю голосів. При однаковій кількості голосів, що визначають різні оцінки, голос голови підкомісії є ухвальним. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУПС знайшли відображення у таких нормативно- правових документах: “Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС”, “Положення про протидію академічному плагіату в ХНУПС” (http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf) та наказ начальника ХНУПС від 26.12.2017 року № 2545 “Про створення комісії з питань академічної доброчесності при проведенні дисертаційних досліджень”. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів вищої освіти</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Університетом укладено договір з компанією “Антиплагіат” щодо використання онлайн-сервісу Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів. Нажаль, онлайн сервіс є відкритим та не може застосуватися для робіт, що мають гриф обмеження доступу, що притаманний більшості робіт для здобувачів вищої освіти у вищих військових навчальних закладах. За підсумками висновків онлайн-сервісу Unicheck щодо відкритих атестаційних робіт кафедрою приймається рішення щодо допуску роботи до захисту. Перевірка закритих робіт та результатів дисертаційних досліджень здійснюється згідно з наказом начальника ХНУПС від 26.12.2017 року № 2545 “Про створення комісії з питань академічної доброчесності при проведенні дисертаційних досліджень”.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУПС проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково- педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС та Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУПС. Науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі наукових та освітніх ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов’язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОП передбачена у лютому 2020 р.</p>

6. Людські ресурси

<p> </p>

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) в ХНУПС ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», спільним наказом МОН та МО України від 19.10.2016 № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління Міністерства оборони України», Статуті ХНУПС (посилання надані сайті ХНУПС http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Вимоги до посад згідно наведених вище керівних документів враховують наступні професійні якості: наявність наукового ступеня та вченого (почесного) звання, стаж роботи на посадах НПП, рівень військової освіти та вищої освіти не нижче магістра, досвід проходження військової служби на відповідних посадах. За умови відповідності кандидатів вимогам до посади, встановленим для НПП, перевага надається особам, які мають статус учасника бойових дій, відповідно до законодавства. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУПС.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Участь роботодавців на підготовку військових фахівців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів. Тематика атестаційних робіт випускників підлягає обов’язковому погодженню з роботодавцями на предмет її відповідності сучасним потребам військ (сил). При щорічній атестації в ХНУПС за результатами роботи екзаменаційної комісії відпрацьовується звіт з пропозиціями та рекомендаціями як для ХНУПС, так і до структурних підрозділів Міністерства оборони щодо покращення системи підготовки, пріоритетного забезпечення ресурсами та сучасними зразками ОВТ та тренажерами та інш. Щорічно за заявкою ХНУПС (через Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ Збройних Сил України) формується “План проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ”, який затверджується начальником Генерального штабу ЗС України та виділяються місця у військах для проведення практик та військового стажування. При цьому представники військових частин є керівниками занять згідно з наказом Міністерства оборони України від 12.01.2016 року № 5 “Про затвердження Інструкції про порядок організації і проведення військового (флотського) стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) ВВНЗ, ВНП ЗВО”. Це забезпечує сучасність практичного навчання здобувачів та формування компетентностей, що відповідають вимогам роботодавця.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Згідно рішень колегії Міністерства оборони України, що затверджені наказом МО України від 14.08.2015 року № 407 та наказу Генерального штабу ЗС України від 14.08.2015 року № 145 “Про порядок планування та проведення занять керівним складом структурних підрозділів ГШ ЗС України та органів військового управління, які є замовниками на підготовку військових фахівців з курсантами (слухачами) ВВНЗ та ВНП ЗВО” щоквартально Командуванням ПС ЗС України формуються плани залучення представників замовника (роботодавця) до проведення навчальних занять в ХНУПС на актуальну тематику пов’язану з сучасним бойовим досвідом військ (сил), досвідом впровадження новітніх та модернізованих зразків озброєння та військової техніки. У 2019 році представниками замовника (роботодавця) було проведено 191 навчальне заняття, у тому числі для здобувачів, що навчаються за даною ОП - 11 навчальних занять. Щорічно 1 вересня представники Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ проводять лекції для викладачів та курсантів випускних курсів з питань сучасного стану та перспектив розвитку протиповітряної оборони Сухопутних військ. Крім того, до проведення занять з здобувачами вищої освіти залучаються провідні науковці Наукового центру Повітряних Сил, що дозволяє запроваджувати у навчальний процес останні наукові досягнення.</p>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВПН ЗВО" підвищення кваліфікації викладачів здійснюється: викладачів-військовослужбовців – на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, а також на інших курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки, на стажуванні у військах (силах), споріднених ВВНЗ, в установах, на підприємствах, в організаціях Міністерства оборони України та інших центральних органів виконавчої влади України, а також на навчаннях військ (сил), випробуваннях озброєння та військової техніки тощо; цивільних викладачів – у ЗВО системи підвищення кваліфікації фахівців МО України та інших органів виконавчої влади України, на стажуванні в провідних ЗВО і науково-дослідних установах, на підприємствах промисловості, а також на курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки. В ХНУПС діють курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і посадових осіб з організації навчального процесу у ВВНЗ та ВПН ЗВО з ліцензованим обсягом до 200 осіб, що забезпечує планове підвищення кваліфікації викладачів ХНУПС. Підвищення кваліфікації проводиться не рідше ніж один раз на 5 років. Підвищення кваліфікації досвідчених викладачів дозволено здійснювати безпосередньо у ВВНЗ за індивідуальними планами. Викладачі періодично залучаються до проведення навчань військ (сил), випробувань озброєння і військової техніки.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУПС передбачає матеріальні та моральні заохочення, що визначені нормативно-правовою базою МО України та ХНУПС (Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положення про преміювання працівників). З метою мотивації викладачів на вдосконалення професійної майстерності відповідно до наказу начальника ХНУПС від 20.09.2016 року № 1675 "Про вдосконалення системи методичної роботи в університеті" запроваджено систему конкурсів (на кращий активний метод навчання, на краще впровадження сучасних інформаційних технологій, на кращий підручник (навчальний посібник), на кращого викладача), в яких приймають участь всі кафедри. Це є елементом мотивації та змагальності в професійному розвитку не лише для окремого викладача, але й колективів кафедр. Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу. За підсумками навчального року у серпні на навчально-методичних зборах кожній кафедрі визначена рейтингова оцінка та заохочені кращі колективи кафедр та викладачі. Окрім того, за підсумками навчального року та з нагоди професійних свят викладачі заохочуються відзнаками, грамотами, цінними подарунками та преміями) від керівництва МО України, Генерального штабу ЗС України, Командування ПС ЗС України, Командування ППО СВ ЗС України (як замовника та роботодавця), керівництва ЗВО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується навчальною матеріально-технічною базою ХНУПС (НМТБ) згідно ліцензійних вимог і вимог провадження освітньої діяльності. Планування розвитку НМТБ здійснюється з використанням коштів загального та спеціального фондів. Освітня діяльність за ОП забезпечується спеціалізованими аудиторіями з лабораторними макетами, класними варіантами діючих зразків озброєння та військової техніки (ОВТ) та їх елементами. Тренажну підготовку здобувачі проходять на ОВТ та у спеціалізованих аудиторіях Центру імітаційного моделювання ХНУПС. Практичні навички з експлуатації ОВТ здобувачі отримують в навчально-тренувальному комплексі факультету, який включає основні зразки ОВТ, що стоять на озброєнні ППО СВ ЗС України. Загальновійськову підготовку здобувачі проходять на навчальному полігоні ХНУПС (с. В. Проходи), який модернізований у 2018-19 роках. Навчальна бібліотека ХНУПС нараховує понад 1 331 000 примірників літератури (навчальна – понад 710 000, художня – понад 120 000 примірників). Інформаційне забезпечення занять здійснюється через локальну мережу університету з використанням платформи дистанційного навчання Moodle. В ХНУПС створено спеціальне програмний комплекс АС "Каскад" для автоматизації складання розкладу навчальних занять. Документи про фінансову діяльність та інші нормативно-правові документи розміщені на сайті ХНУПС (<http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/>, <http://www.hups.mil.gov.ua/derzhavni-zakupivli/>).

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище, що створене в ХНУПС поєднує використання підходів, які притаманні сучасним ЗВО, так і специфічних підходів, що необхідні для формування професійно важливих якостей (використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками озброєння та військової техніки (ОВТ) та тренажерами, спеціального програмного забезпечення та власних тренажно-імітаційних систем, проведення занять на власних навчально-бойових зразках ОВТ в польових умовах, створення власної полігонної бази для занять у полі, формування спеціальних фізичних якостей за “Бойовою армійською системою” на спеціальних спортивних знаряддях та спорудах, щосеместрова система тактико-спеціальних занять та навчань фахівців різних спеціальностей для відпрацювання їх взаємодії у ході бойових дій, широке використання сучасної навчальної бази військ, навчання та виховання не лише в аудиторії, але на протязі всієї доби, отримання навичок роботи з підлеглими і проходження курсу лідерства тощо). Комплексний підхід до формування освітнього середовища забезпечує повну готовність випускника до опанування первинних посад у військах, отримання ще під час навчання в ХНУПС кваліфікації військового фахівців III класу, тобто повне задоволення всіх потреб, які необхідні для успішної реалізації своєї майбутньої кар’єри. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність умовами навчання, харчування, проживання та повсякденної діяльності.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?</p>	<p>Освітнє середовище ХНУПС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОП, що забезпечується комплексною роботою відповідних підрозділів ХНУПС, до яких входять: служба охорони праці, служба військ, квартирно-експлуатаційна-служба, поліклініка з лазаретом, чергова служба з відповідними технічними засобами відеоспостереження та охорони. Кожен перший четвер місяця в ХНУПС проводяться заходи “Дня безпеки життєдіяльності та охорони праці”. Щотижня з здобувачами вищої освіти та постійним складом проводяться профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху. Допуск до всіх видів практичних занять, пов’язаних з експлуатацією ОВТ, використанням навчально-лабораторного обладнання здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки. Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів ВО, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення в ХНУПС здійснюють психологи відділу морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність. Усі здобувачі вищої освіти та постійний склад підлягають обов’язковому щорічному медичному обстеженню в поліклініці ХНУПС. Щоденний контроль за морально-психологічним станом, станом здоров’я здобувачів здійснюють командири курсантських підрозділів (начальники курсів ті їх заступники, курсові офіцери).</p>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з "Положенням про вищі військові навчальні заклади", яке затверджено наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 № 240 курсанти знаходяться на повному державному утриманні, офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супроводження та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліни, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та інш.). Крім того, відповідно до Положення про кураторську роботу, за кожною навчальною групою закріплений викладач кафедри, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять в закріплених за групою аудиторіях, під час щотижневих підведень підсумків в підрозділах курсантів. Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надають допомогу здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр; У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління факультету з залученням (в разі потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур морально-психологічного забезпечення. З курсантами щотижнево проводяться цільові інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та національно-патріотичної роботи. Начальником університету не рідше ніж раз на 3 місяці проводяться зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються заступники начальника університету та начальники служб забезпечення. Також щомісячно з курсантами проводить зустрічі головний старшина ХНУПС. Кожен здобувач має можливість особисто звернутися до начальника університету через електронну пошту на сайті університету (<http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/>) та аккаунти в соціальній мережі Facebook. Доступ до мережі Інтернет через в казармах та гуртожитках курсантів безкоштовний на основі технології Wi-Fi. Консультативну допомогу надають психологи відділу морально-психологічного забезпечення та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників розміщені на сайті університету (<http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/>). Особлива увага під час роботи офіцерів структур морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій (АТО, ООС), які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва. В ХНУПС визначено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам під час відвідування, який затверджений наказом начальника університету від 19.07.2018 року №1307. Для поліпшення доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальний корпус загальноуніверситетських кафедр облаштований пандусом. Навчальний корпус для підготовки студентів обладнаний пандусом не потребує. Планом розвитку університету передбачено заходи щодо поліпшення доступності для осіб з інвалідністю та встановленню пандусів в інших навчальних корпусах та заміна ліфтів в гуртожитку та навчальному корпусі загальноуніверситетських кафедр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання верховенства права, гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, рівного доступу для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного вступника, рівність умов для кожного здобувача щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку. В університеті є відділ морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу, на факультетах та в підрозділах курсантів – заступники з морально-психологічного забезпечення, що забезпечує надійний моніторинг та превентивні заходи до виникнення конфліктних ситуацій. Урегулювання конфлікту інтересів у здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та системи антикорупційних заходів. В університеті створено позаштатну групу з питань запобігання корупції на чолі з заступником начальника університету з морально-психологічного забезпечення. З метою запобігання дискримінації в університеті створено окремий комітет та призначено радник начальника університету з питань гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики та інше. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНУПС, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та Статутів ЗС України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не обліковано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУПС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (<http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачає виконання наступних процедур: моніторинг замовником та Університетом відгуків на випусників, інформаційно-аналітичних матеріалів з бойового досвіду застосування роду військ (сил), міжнародних стандартів, матеріалів науково-практичних конференцій, тощо, аналіз актуальності і відповідності змісту, результатів навчання освітньої програми вимогам держави та замовника; прийняття рішення замовником або ініціація Університетом пропозиції щодо створення освітньої програми або внесення змін; створення спільно з замовником на підготовку фахівців робочих груп для розробки освітніх програм за певним рівнем вищої освіти та спеціальністю; створення в разі підготовки за новою спеціалізацією професійного стандарту вищої військової освіти; формулювання цілей і завдань освітніх програм або змін до них; формулювання критеріїв, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів у результаті як зворотного зв'язку із викладачами, курсантами, випускниками і замовниками, так і внаслідок прогнозування розвитку воєнної науки і суспільства в цілому, аналізу набутого бойового досвіду роду військ (сил); розробка навчального плану або змін до нього; формулювання вимог до результатів навчання або змін до них; розробка програм навчальних дисциплін або змін до них. У 2018 році професійний стандарт та освітня програма були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції. Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням Вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року.

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Згідно Статуту ХНУПС здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів курсантського та студентського самоврядування. Моніторинг думки здобувачів вищої освіти здійснюється через структури морально-психологічного забезпечення освітнього процесу та групи психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу. Для прикладу, за участю курсантів та досвідом міжнародного військового співробітництва в ХНУПС вперше серед військових ЗВО реалізовано особливий розпорядок дня курсантів старших курсів, що дозволяє їм за умови успішного навчання (не нижче “добре” за національною шкалою) та відсутності порушень військової дисципліни самостійно планувати свою освітню діяльність і розвивати професійно-необхідні якості зранку та в післяобідній час. Що позитивно вплинуло на загальну мотивацію до успішного опанування ОП.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Раді курсантів згідно Статуту ХНУПС надано повноваження щодо обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; надання пропозицій командуванню Університету щодо розвитку навчальної матеріально-технічної бази; участь у проведенні просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь своїх представників у робочих та консультативно-дорадчих органах; прийняття протоколів, що регламентують їх організацію та діяльність; здійснення виховного впливу на курсантів щодо відповідальності за виконання ними службових і громадських обов'язків. Студенти можуть висловити свої пропозиції безпосередньо начальнику університету під час періодичних зустрічей з курсом та на електронну пошту начальника університету, яка розміщена на сайті (http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС. У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу у військових частинах видів Збройних Сил України. За підсумками першого року служби їх безпосередніми командирами відпрацьовується відгук з оцінками його професійних та особистих якостей, недоліками (за наявності) та пропозиціями, який надається замовнику на підготовку фахівців (роботодавцю) та до Університету. Відгуки аналізуються на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОП. Узагальнені та системні пропозиції розглядаються на Вченій раді ХНУПС.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Досвід участі викладачів кафедр озброєння та бойового застосування озброєння протиповітряної оборони Сухопутних військ в АТО (ООС) та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до університету засвідчив про необхідність вдосконалення володіння випускниками практичних навичок з технічної експлуатації озброєння та військової техніки, а також її відновлення в умовах ведення бойових дій. За ініціативою кафедри було внесено відповідні зміни в програми та робочі програми навчальних дисциплін, перепрацьовано навчально-методичні розробки для проведення навчальних занять.</p>

<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Під час роботи екзаменаційної комісії з атестації випускників за даною ОП Головою екзаменаційної комісії було зроблене зауваження щодо слабких знання окремих курсантів з загальних питань радіофізики, електротехніки, радіотехніки та процесів в елементарних принципових схемах передавальних та приймальних пристроїв, невміння пояснити фізичний зміст з використанням епюр напруг сигналів. У рамках розробленого в університеті та затвердженого начальником ХНУПС Плану усунення недоліків за підсумками атестації курсантів Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба у лютому 2019 року прийнято рішення вжити наступні заходи: під час проведення навчальних занять з дисциплін професійної та практичної підготовки більше уваги приділяти фізичним процесам, які відбуваються як в пристроях, так і окремих елементах пристроїв, розумінню принципових електричних схем, вмінню пояснити принципи роботи з використанням епюр напруг сигналів; відпрацювати альбоми з принциповими схемами типових електронних пристроїв та епюрами сигналів, що пояснюють принцип їх роботи, розглянути можливість використання анімації для пояснення принципів дії; відпрацювати засоби наочності з використанням сучасних технологій. Для забезпечення кращого засвоєння технічних питань підготовки за рішенням замовника (роботодавця) проводяться практичні заняття з навчання курсантів з військового ремонту зразків озброєння та військової техніки на базі військових частин (арсеналів, підприємств).</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник випускової кафедри з даної спеціальності (спеціалізації), що забезпечує військово-спеціальну та фахову спрямованість змісту навчання, внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП. В університеті запроваджено роботу групи кращих методистів з контролю навчальних занять, які впливають на якість ОП через забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу. Відповідно до затвердженого розпорядку дня щотижня в понеділок в підрозділах курсантів відбувається підведення підсумків навчання та виховання за попередній тиждень з залученням представників керівництва факультету випускових кафедр та кураторів з числа науково-педагогічних працівників. На підведенні підсумків обговорюється якість навчання, визначаються кращі та гірші, проблемні питання. На рівні факультету, університету підведення підсумків здійснюється щомісячно, щосеместру та за навчальний рік з обговоренням питань якості та успішності навчання по курсам та спеціальностям, проблемних питань організації освітнього процесу, пропозицій по вдосконаленню системи підготовки та змісту ОП.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми. Структурними підрозділами ХНУПС в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: навчальний відділ університету (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету, організація підведення підсумків на рівні університету); навчальні частини факультетів (організація та планування освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; організація підведення підсумків); кафедри (якісна реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП, додаткові заходи з здобувачами); командири підрозділів курсантів (щотижневе підведення підсумків, координація взаємодії здобувачів з викладачами, контроль самостійної роботи здобувачів, індивідуальна робота з здобувачами).</p>

9. Прозорість і публічність

--

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУПС складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, Наказ Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади». У ХНУПС права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (наказ МО України від 28.11.2018 № 603); Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612); Положення про структурні підрозділи ХНУПС. В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУПС (http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/).</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції галузі розвитку озброєння та військової техніки протиповітряної оборони Сухопутних військ. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: 1. Актуальність: підтверджується сучасними вимогами професійної сфери діяльності, в якій стрімко збільшується потреба щодо забезпечення надійного, постійного контролю повітряного простору у місцях розташування військових підрозділів, при прикритті важливих державних і військових об'єктів, необхідністю ефективної експлуатації систем виявлення повітряних об'єктів, як пілотованих, так і безпілотних, й є перспективною з точки зору працевлаштування здобувачів ОП; підтверджується сучасними вимогами ринку праці, в якому роботодавець (Командування протиповітряної оборони Сухопутних військ Збройних Сил України) забезпечує 100% працевлаштування; 2. Науковий та методичний потенціал кафедр озброєння та бойового застосування озброєння протиповітряної оборони Сухопутних військ забезпечується: науковим, освітнім, методичним та практичним (бойовим) досвідом викладачів; 100% рівнем забезпечення всіх навчальних дисциплін, що викладаються НПП кафедри сучасною навчально-методичною літературою; стажуванням та підвищенням кваліфікації НПП, педагогічною майстерністю (курси ХНУПС), залученням НПП до державних випробувань ОВТ (начальник кафедри бойового застосування озброєння протиповітряної оборони Сухопутних військ к.т.н. доцент Кадубенко С.В. приймав участь у дослідних випробуваннях ЗРС «Тор» у 2019 році). 3. Практична спрямованість ОП: освітній процес згідно даної ОП передбачає проведення великої кількості занять практичної спрямованості – згідно плану вдосконалення практичної підготовки курсантів ХНУПС на період навчання передбачено проведення 1440 годин практики, комплексних тактико-спеціальних занять та польових виходів, й інших видів практичних заходів. Для забезпечення високої якості занять практичної спрямованості створений Навчально-тренувальний комплекс при військовій частині А4104, який укомплектований сучасними та найбільш поширеними у частинах та підрозділах протиповітряної оборони Сухопутних військ зразками озброєння та військової техніки. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що визначає шляхи її подальшого удосконалення: 1. Поки відсутні навчальний (тренажер) і бойовий зразок ЗРС «Тор». 2. Недостатня кількість сучасного комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення для проведення тренажної підготовки здобувачів вищої освіти, проведення наукових досліджень з використанням сучасних пакетів прикладних програм.</p>
--	---

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітня програма поступово вдосконалюється залежно від потреб ринку праці, враховує особливості розвитку спеціальності та специфічність галузевого контексту і відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Упродовж найближчих 3-х років планується вдосконалення ОП в таких напрямках: вдосконалення ОП з метою узгодження вимог стандарту вищої освіти та професійного стандарту; оновлення профілю програми, програмних компетентностей та результатів навчання, структурно-логічної схеми навчальної діяльності; переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, вдосконалення змісту існуючих компонентів (не менш ніж 15 кредитів ECTS); реалізація вибірковості навчальних дисциплін у відповідності до вимог нормативних документів та з урахуванням особливостей посади призначення у військах; розробка стратегії, вибору та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на покращення взаємозв'язку компетентностей і програмних результатів навчання; вдосконалення практичної складової ОП та уточнення компетентностей відповідно набутого досвіду Операції об'єднаних сил (АТО); залучення роботодавців до вдосконалення професійного стандарту та ОП відповідно до запланованого оновлення парку ОБТ, коригування замовлення роботодавців залежно до поточних потреб військ; впровадження у освітній процес результатів наукових досліджень, спрямованих як на розвиток ОБТ за спеціальністю, так і удосконалення форм і методів навчання (викладання); підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками (курси "Partnership Training and Education Centre Armed Forces Academy of General Milan Rastislav Stefanik Liptovsky Mikulas – Slovak Republic. NATO", "Partnership for Peace Consortium of Defense Academies and Security Studies Institute "Strengthening Democracies Through Knowledge") з метою набуття передового закордонного досвіду та, за можливістю, інтернаціоналізації освіти за ОП; поглиблення взаємодії та обмін досвідом з військовими вищими закладами вищої освіти країн-партнерів NATO (Школа ВПС ЗС Французької Республіки (Салон-де-Прованс), Коледж Королівських ВПС "Кранвелл" (Великобританія), Академія ВПС США (м. Колорадо Спрінгс), Академія ПС Королівства Норвегія (м. Трондхейм), Академія військового мистецтва Польщі, Академія ВПС Польщі (м. Демблін), Академія ЗС Словаччини (м. Ліптовського Мікулаша)) та вдосконалення змісту ОП, покращення взаємозв'язку компетентностей і результатів навчання; оновлення навчального матеріально-технічного забезпечення навчального лабораторного комплексу кафедр озброєння та бойового застосування озброєння протиповітряної оборони Сухопутних військ для поглиблення практичної спрямованості навчання здобувачів вищої освіти; створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Побудова та експлуатація засобів зв'язку ППО СВ	дисципліна	Побудова та експлуатація ЗЗ ППО СВ.pdf	Зразки озброєння, класні варіанти техніки
Побудова та експлуатація засобів АСУ та РЛР ППО СВ	дисципліна	Побудова та експлуатація засобів АСУ та РЛР ППО СВ.pdf	Зразки озброєння, класні варіанти техніки
Бойове застосування ЗК БД	дисципліна	БЗ ЗК БД.pdf	Зразки озброєння, класні варіанти техніки
Побудова та експлуатація зенітних комплексів ближньої дії	дисципліна	Побуд та експл ЗК БД.pdf	Зразки озброєння, класні варіанти техніки
Побудова та експлуатація зенітних комплексів малої дальності	дисципліна	П та Е ЗК МД.pdf	Зразки озброєння, класні варіанти техніки

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи побудови ЗК підрозділів ППО СВ	дисципліна	Основи побудови ЗК ППО СВ.pdf	Зразки озброєння, класні варіанти техніки
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	дисципліна	Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка.pdf	Проводиться на спортивному комплексі університету (стадіон, спортивні зали, басейн)
Автомобільна техніка (у т.ч. автомобільна підготовка)	дисципліна	Автомобільна техніка.pdf	1. Спеціалізована аудиторія з будови вантажних автомобілів (ЗИЛ-131), кількість 1 од. 2. Автомобільний тренажерний комплекс, кількість – 1 компл. (автомобільний тренажер АТК-3.00 УЕ (ЗИЛ-131) – 2 од., автомобільний тренажер АТК-2УЕ (ВАЗ-2121) – 1 од.) 3. Учбові автомобілі батальйону матеріально-технічного забезпечення університету: ЗИЛ-131 «Кунг» – 4 од., ЗИЛ -131 «Борт» - 5 од., ЗИЛ-431410 – 1 од., ЗИЛ-130 – 1од., КамАЗ-4310 – 9 од., КрАЗ-5322 – 2 од., Урал4320 – 8 од., 4. Автодром ХНУПС (в/ч А4104, м. Чугуїв) Практичні види занять проводяться на автодромі університету.
Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)	дисципліна	Статути Збройних Сил України.pdf	
Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т.ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці, безпека військової діяльності)	дисципліна	УПДП.pdf	Лабораторні установки Тренажерна установка «Фантом-ПМ» для навчання реанімаційним заходам – 1 шт.
Організація військового зв'язку	дисципліна	Основи військового зв'язку.pdf	
Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів	дисципліна	РХБЗ.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Інженерна підготовка	дисципліна	Інженерна підготовка.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	дисципліна	Стрілецька підготовка.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Бойова система виживання воїнів (у т.ч. військово-медична підготовка)	дисципліна	Бойова система виживання воїнів.pdf	1. Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К" – 1 компл. 2. Тренажер "ТАРАС-У" – 2компл. Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Військова топографія	дисципліна	Військова топографія.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Загальна тактика	дисципліна	Загальна тактика.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)	дисципліна	Основи військового управління.pdf	
Історія війн та воєнного мистецтва (у тому числі історія українського війська)	дисципліна	Історія війн та воєнного мистецтва (Історія українського війська).pdf	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)	дисципліна	Іноземна мова ВСМП.pdf	Мовна лабораторія – 3 компл.
Військова педагогіка та психологія (у тому числі лідерство)	дисципліна	Військова педагогіка та психологія.pdf	
Правознавство (у т.ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)	дисципліна	Правознавство.pdf	
Організація розвідки повітряного противника	дисципліна	Організація розвідки повітряного противника.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Тактика підрозділів і частин військ ППО СВ	дисципліна	Тактика підрозділів і частин військ ППО СВ.pdf	Практичні види занять проводяться на польовій навчальній базі університету
Побудова та бойове застосування ПЗРК	дисципліна	П та БЗ ПЗРК.pdf	Електронні тренажери, вагогабаритні макети
Побудова та бойове застосування ЗУ-23	дисципліна	П та БЗ ЗУ23.pdf	Зразки озброєння ні установки
Радіопередавальні та радіоприймальні пристрої зенітного озброєння ППО СВ	дисципліна	ПР та ПП.pdf	Лабораторні установки
Основи автоматичного керування зенітного озброєння ППО СВ	дисципліна	основи автоматичного керування ЗО ППО СВ.pdf	Лабораторні установки
Військова метрологія та вимірювальна техніка	дисципліна	Військова метрологія та вимірювальна техніка.pdf	Лабораторні установки
Основи радіолокації та РЕБ	дисципліна	ОРЛ та РЕБ.pdf	Лабораторні установки
Пристрої НВЧ та антенні системи зенітного озброєння ППО СВ	дисципліна	Пристрої НВЧ та антенні системи зенітного озброєння ППО СВ .pdf	Лабораторні установки
Українська мова за професійним спрямуванням	дисципліна	Українська мова.pdf	
Історія України та української культури	дисципліна	Історія України та української культури.pdf	
Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	дисципліна	Філософія.pdf	
Політологія та соціологія	дисципліна	Політологія та соціологія.pdf	
Іноземна мова	дисципліна	Іноземна мова.pdf	Мовна лабораторія – 3 компл.
Вища математика	дисципліна	Вища_математика.pdf	2 комп'ютерних класи

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Фізика	дисципліна	Фізика.pdf	Лабораторні установки
Прикладна математика	дисципліна	Прикладна математика.pdf	2 комп'ютерних класи
Сучасні інформаційні технології та їх використання в службовій діяльності	дисципліна	Сучасні інформаційні технології.pdf	
Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів	дисципліна	Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів.pdf	Лабораторні установки
Електронні прилади та електрорадіоматеріали	дисципліна	Електронні пристрої та електрорадіоматеріали.pdf	Лабораторні установки
Аналогові та цифрові пристрої	дисципліна	Аналогові та цифрові пристрої.pdf	Лабораторні установки
Електродинаміка та поширення радіохвиль	дисципліна	Електродинаміка та поширення радіохвиль.pdf	Лабораторні установки

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Турінський Олександр Васильович	Начальник університету	Ні	Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)	За узгодження з керівником відділу акредитації освітніх програм Ганною Денискіною (лист від 14.11.2019 року, час 12.20) у зв'язку з тим, що ХНУПС є вищим військовим навчальним закладом (ВВНЗ) і інформація щодо викладачів ВВНЗ в ЄДБО відсутня, в даному розділі дозволено відобразити лише інформацію про гаранта освітньої програми, а повні відомості надати експертам під час роботи в ХНУПС. Після введення до ЄДБО інформації щодо гаранта освітньої програми станом на 18.00 18.11.2019 року з технічних причин в особистому кабінеті гаранта інформація для заповнення даної таблиці не відображається. Сьогодні спливає кінцевий термін надання звіту про самооцінювання освітньої програми. Повна інформація по даному розділу відпрацьована та буде надана експертам під час роботи у ХНУПС.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Побудова та експлуатація засобів зв'язку ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-4; РНс-6; РНс-9	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-1; МО-5; МО-6

Побудова та експлуатація засобів АСУ та РЛР ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3; РНс-4; РНс-5; РНс-6	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-1; МО-5; МО-6; МО-10

Бойове застосування ЗК БД

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-4; РНс-7; РНс-9	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-1; МО-5; МО-6; МО-10

Побудова та експлуатація зенітних комплексів ближньої дії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3; РНс-4; РНс-5; РНс-6	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-1; МО-5; МО-6; МО-10

Побудова та експлуатація зенітних комплексів малої дальості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3; РНс-4; РНс-5; РНс-6	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-1; МО-5; МО-6; МО-10

Основи побудови ЗК підрозділів ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-1; РНс-2	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-1; МО-5; МО-6; МО-10

Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-13	МН-2; МН-4; МН-5	МО-1; МО-2; МО-10

Автомобільна техніка (у т.ч. автомобільна підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-3	МН-2; МН-3; МН-5	МО-1; МО-3; МО-10

Статuti Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т.ч. стройова підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7	МН-2; МН-4; МН-5	МО-1; МО-8

Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т.ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці, безпека військової діяльності)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7	МН-1; МН-4; МН-5	МО-1; МО-8; МО-10

Організація військового зв'язку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-9	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4	МО-3; МО-10

Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1	МН-2; МН-3; МН-4	МО-10

Інженерна підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1	МН-2; МН-3; МН-4	МО-10

Стрілецька зброя та вогнева підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-2	МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-10

Бойова система виживання воїнів (у т.ч. військово-медична підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-5; РНв-6; РНв-10	МН-2; МН-4; МН-5	МО-10

Військова топографія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-4; РНв-8	МН-1; МН-2; МН-5	МО-10

Загальна тактика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1; РНв-2; РНв-4; РНв-8	МН-1; МН-2; МН-4; МН-5	МО-1; МО-8; МО-10

Основи військового управління (у т.ч. штабні процедури НАТО)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1; РНв-7	МН-1; МН-2; МН-4; МН-5	МО-1; МО-10

Історія війн та воєнного мистецтва (у тому числі історія українського війська)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-12	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-7; МО-10

Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8; РНв-14	МН-1; МН-4; МН-5	МО-1; МО-10

Військова педагогіка та психологія (у тому числі лідерство)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-17; РНв-18	МН-1; МН-3; МН-4	МО-10

Правознавство (у т.ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-15; РНв-16	МН-1; МН-4	МО-4; МО-10

Організація розвідки повітряного противника

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-8; РНс-5; РНс-6; РНс-10	МН-1; МН-2; МН-3; МН-4; МН-5	МО-5; МО-6; МО-10

Тактика підрозділів і частин військ ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-5; РНс-6; РНс-10	МН-1; МН-2; МН-4	МО-6; МО-10

Побудова та бойове застосування ПЗРК

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1; РНс-4; РНс-7	МН-1; МН-2; МН-4	МО-6; МО-10

Побудова та бойове застосування ЗУ-23

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1; РНс-4; РНс-7	МН-1; МН-2; МН-4	МО-6; МО-10

Радіопередавальні та радіоприймальні пристрої зенітного озброєння ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-1; МО-5; МО-6; МО-8

Основи автоматичного керування зенітного озброєння ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Військова метрологія та вимірвальна техніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-2; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5	МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Основи радіолокації та РЕБ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Пристрої НВЧ та антенні системи зенітного озброєння ППО СВ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Українська мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1; РНз-4; РНз-5	МН-1; МН-5	МО-1

Історія України та української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1; РНз-2; РНз-3; РНз-4	МН-1; МН-5	МО-1; МО-10

Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1; РНз-2; РНз-3; РНз-4	МН-1; МН-5	МО-1; МО-10

Політологія та соціологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1; РНз-2; РНз-3; РНз-4	МН-1; МН-5	МО-10

Іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8	МН-1; МН-4; МН-5	МО-1; МО-2; МО-10

Вища математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-6; РНз-7	МН-2; МН-5	МО-1

Фізика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-10	МН-2; МН-3	МО-1; МО-8; МО-10

Прикладна математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-6; РНз-7	МН-2; МН-5	МО-1

Сучасні інформаційні технології та їх використання в службовій діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-9	МН-3; МН-4; МН-5; МН-6	МО-1; МО-3; МО-4

Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-1; МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Електроні прилади та електрорадіоматеріали

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-2; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-1; МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Аналогові та цифрові пристрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Електродинаміка та поширення радіохвиль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1; РНп-3; РНс-2; РНс-3	МН-1; МН-3; МН-5; МН-6	МО-5; МО-6; МО-8; МО-10

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	15
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	12
	За 2 (магістерським) рівнем	11
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5245
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	60
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	804
	Серед них: - докторів наук, професорів	106
	- кандидатів наук, доцентів	679
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	135623
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	253
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	56975
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	192
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3658

Запевнення

Керівник ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Гарант освітньої програми	Герасімов Сергій